

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В XXI ВЕКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

**Направленность (профиль): «Анализ и экспертное комментирование
международных процессов»**

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Региональные подсистемы
международных отношений в XXI
веке**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. В.В.
Трухачев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры ЗРиВП
ИМОиПН

№ 4 от 12.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о работе функционирования региональных подсистем международных отношений, об особенностях развития отдельных регионов мира, о сходствах и различиях между ними.

Задачи дисциплины: сформировать представление об общих теоретических основах региональных подсистем, об их классификации; выявить основные аспекты создания региональных и субрегиональных организаций; исследовать принципы работы региональных подсистем в на постсоветском пространстве, в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии и Океании; выявить сходства и различия в подсистемах отношений разных регионов мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и коликонфессиональных групп.	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: навыком создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	УК-5.3.Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею	Знать: основные принципы командной работы в межкультурной среде. Уметь: производить совместную разработку проекта в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: программными средствами и способностью к о м а н д н о - п р о е к т н о й деятельности.
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней.	Знать: современные глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в регионах мира

<p>государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического анализа</p>		<p>Уметь: оценивать современные глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в регионах мира</p> <p>Владеть: навыками моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессы на основе применения методов теоретического анализа</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p>	<p>Знать: методику факторного и сравнительного анализ;</p> <p>Уметь: анализировать процессы развития, выявлять общее и различное в деятельности подсистем различных регионов;</p> <p>Владеть: статистическими методами обработки, анализа и интерпретации данных, характеризующих массовые явления и процессы.</p>
<p>ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-</p>	<p>Знать: основные принципы профессиональной экспертизы в области международных отношений.</p> <p>Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации в рамках профессиональной экспертизы по международным проблемам.</p> <p>Владеть: экспертными навыками в рамках проведения прикладных исследований, консалтинга по международным проблемам.</p>

	аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.	
--	------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 41.04.05 «Международные отношения». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений ИМОиПН кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Мегатренды и глобальные проблемы», «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Методология исследования истории международных отношений», «Отечественные и зарубежные архивы по истории международных отношений», «Коммуникативные стратегии решения международных конфликтов», а также для научно-исследовательской и преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ак.ч, контроля 18 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	12
Всего:		66

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 ак.ч, контроля 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место региональных подсистем в	Глобализация и регионализм. Региональные

	международных отношениях	измерения современных международных отношений. Понятие региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений. Региональные подсистемы и межрегиональные отношения и проблемы. Региональные подсистемы и регионы современного мира. Цивилизации и региональные подсистемы.
2	Региональная подсистема отношений на постсоветском пространстве	Особенности системы отношений на постсоветском пространстве. СНГ. ЕАЭС, ОДКБ, ГУАМ, ШОС, ОБСЕ. Влияние внешних игроков на процессы на постсоветском пространстве.
3	Региональная подсистема отношений в Европе	Особенности системы отношений в Европе. Евросоюз и принципы его работы. Влияние отдельных государств на принятие решений в ЕС. НАТО, Совет Европы, ОБСЕ. Субрегиональные объединения в Европе.
4	Региональная подсистема отношений в Восточной Азии	Причины отсутствия единой региональной организации в Восточной Азии. Китай и его подходы к региональным организациям. Противоречия КНР и Японии. Противоречия на Корейском полуострове.
5	Региональная подсистема отношений Южной и Юго-Восточной Азии	Особенности системы отношений в Южной и Юго-Восточной Азии. Деятельность АСЕАН и СААРК. Сравнение АСЕАН и СААРК с ЕС. Деятельность внешних игроков в Южной и Юго-Восточной Азии.
6	Региональная подсистема отношений на Ближнем Востоке	Особенности системы отношений в регионе. Лига арабских государств. Политика Ирана, Турции, Саудовской Аравии, Катара. Особое положение Израиля в регионе. Деятельность внешних игроков на Ближнем Востоке.
7	Региональная подсистема отношений в Америке	«Доктрина Монро» и деятельность внешних игроков в Америке. Деятельность ОАГ, противоречия внутри него. НАФТА, УНАСУР, АЛБА. Перспективы создания латиноамериканского аналога ЕС.
8	Региональная подсистема отношений в Африке и Океании	Особенности регионального развития Африки. Различие ситуации в Северной и «Чёрной» Африке. Африканский союз и его деятельность. Деятельность внешних игроков в Африке. Положение в Австралии и Океании.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для

проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос по вопросам семинаров	10 баллов	60 балла
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для опроса на семинаре

УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8

1. Основные подходы к регионализации (регионализация как результат давления. извне, регионализация как естественный процесс, конструктивистские подходы).
2. Понятие региона. Виды регионов (микрорегион, трансграничный регион, субрегион, макрорегион).
3. Традиционная схема регионального деления мира.
4. Понятие региональной организации. Основные разновидности региональных организаций.
5. Регионализация миротворческих операций. Теория и практика. Примеры.
6. Региональные державы-гегемоны и их роль в экономической и политической интеграции региона.
7. Региональные организации на основе религии.
8. Организация исламской конференции, Исламский банк развития, Межпарламентская ассамблея православия.
9. Перспективы «цивилизационного» подхода к международным отношениям.
10. Региональные экономические организации. Основные этапы региональной экономической интеграции (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, валютный союз).
11. Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности (на основе главы 8 Устава ООН).
12. Соотношение регионализации, глобализации и национализма.
13. Эволюция региональных и субрегиональных организаций после «холодной войны» (от экономической интеграции к обеспечению региональной безопасности).
14. Два подхода к региональной политической интеграции («приоритет институтов» и «приоритет процессов»). На примере ЕС и АСЕАН.
15. Основные региональные организации Америки. МЕРКОСУР (Общий рынок Юга), Организация американских государств.
16. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).
17. Основные региональные организации арабской Азии и Ближнего Востока.

18. Лига арабских государств, Совет сотрудничества арабских государств Персидского Залива. Причины относительной слабости интеграционных процессов в этом регионе.
19. Основные региональные организации Африки. Африканский союз, Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС), Южноафриканское сообщество развития (САДК).
20. Основные региональные организации Евразии. СНГ, Евразийское экономическое сотрудничество (ЕврАзЭС), Единое экономическое пространство (ЕЭП), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), ГУУАМ, Союз России и Белоруссии.
21. Основные региональные организации Европы. Европейский Союз, Совет Европы, НАТО, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
22. Основные региональные организации Южной и Юго-Восточной Азии.
23. Ассоциация государств юго-восточной Азии (АСЕАН),
24. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК), Региональный форум АСЕАН (АРФ),
25. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
26. Расширение Евросоюза и НАТО на восток. Проблемы и перспективы. Интересы России.
27. СНГ как региональная организация. Проблемы и возможности. Роль России в интеграции региона.
28. Специфика интеграционных процессов в Европе.
29. Европейские региональные организации как модель для других регионов мира.

Критерии оценки опроса на семинарах:

оценка «отлично» (10-8 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (7-5 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (4-2 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Баллы суммируются

Общее количество баллов -60

Список вопросов к экзамену

УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8

1. Особенности регионального измерения международных отношений
2. Цивилизационный подход к региональным подсистемам.
3. Деятельность СНГ, ЕАЭС, ГУАМ, ОДКБ
4. Деятельность ШОС. Внешние игроки на постсоветском пространстве
5. Евросоюз как региональная подсистема
6. Субрегиональные объединения Европы
7. Деятельность НАТО, Совета Европы, ОБСЕ
8. Особенности региональных отношений в Восточной Азии
9. Китай и его подход к региональным интеграцией
10. Деятельность АСЕАН и СААРК
11. Главные внутренние и внешние игроки в Южной и Юго-Восточной Азии

12. Лига арабских государств и межарабские отношения
13. Политика Турции, Ирана, Саудовской Аравии и Катара
14. Внешние игроки на Ближнем Востоке
15. Роль США в американской региональной интеграции.
16. НАФТА, УНАСУР, ОАГ.
17. Перспективы создания аналога ЕС в Латинской Америке.
18. Региональные аспекты отношений в Африке и Океании.

Критерии оценки

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (10-0 баллов) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (30-21 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная литература

Учебная

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450763>
2. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/450890>
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457006>
4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/466307>
5. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/449219>
6. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-

0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 28.08.2020)

7. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/463205>

Дополнительная литература

1. Алимов, Р. К. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы / Р. К. Алимов. - М. : Весь Мир, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0678-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014428> (дата обращения: 28.08.2020).
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450149>
3. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455405>
4. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454710>
5. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454702>
6. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/449308>
7. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/459105>
8. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455654>
9. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455653>
10. Современная мировая политика : учебник / С. С. Жильцов, Т. Н. Мозель, М. А. Неймарк ; под ред. Е. П. Бажанова ; Дипломатическая академия МИД России. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 28.08.2020). —
11. Халевинская, Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М,

2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9776-0248-8. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/988354> (дата обращения: 28.08.2020).

12. Экономика стран и регионов : учебное пособие для вузов / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01022-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450973>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
 ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
 Интерфакс [Электронный ресурс]. URL: <http://interfax.ru/>
 РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
 Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>
 Лента.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://lenta.ru/>
 Газета.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gazeta.ru/>
 Росбалт.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosbalt.ru/>
 Newsru.com [Электронный ресурс]. URL: <http://newsru.com/>
 Правда.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravda.ru/>
 Newsbalt.Ru [Электронный ресурс]. URL: <http://newsbalt.ru/>
 Аргументы.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.argumentiru.com/>
 Столетие.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://stoletie.ru/>

Статьи автора курса по вышеозначенной проблематике: *Вадим Трухачев* / Проза.ру – национальный сервер современной прозы [Электронный ресурс]. URL: <http://proza.ru/avtor/vadimvts>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (12 ч.)

Тема 1 . Региональная подсистема отношений на постсоветском пространстве – 2 часа

Цель занятия – изучить современную систему отношений на постсоветском пространстве.
Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Особенности системы отношений на постсоветском пространстве.
- 2) Деятельность СНГ. Причины слабости содружества.
- 3) ЕАЭС, ОДКБ, ГУАМ.
- 4) Деятельность ШОС, ОБСЕ на постсоветском пространстве.
- 5) Влияние внешних игроков на процессы на постсоветском пространстве.

Контрольные вопросы:

- 1) Особенности системы отношений на постсоветском пространстве.
- 2) Деятельность СНГ. Причины слабости содружества.
- 3) ЕАЭС, ОДКБ, ГУАМ.
- 4) Деятельность ШОС, ОБСЕ на постсоветском пространстве.
- 5) Влияние внешних игроков на процессы на постсоветском пространстве.

Тема 2. Региональная подсистема отношений в Европе –2 часа

Цель занятия – изучить современную систему отношений в Европе.
Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Особенности системы отношений в Европе.
- 2) Евросоюз и принципы его работы. Влияние отдельных государств на принятие решений в ЕС.
- 3) НАТО, Совет Европы, ОБСЕ.
- 4) Субрегиональные объединения в Европе.
- 5) Причины глубины европейской интеграции в сравнении с другими регионами.

Контрольные вопросы:

- 1) Особенности системы отношений в Европе.
- 2) Евросоюз и принципы его работы. Влияние отдельных государств на принятие решений в ЕС.
- 3) НАТО, Совет Европы, ОБСЕ.
- 4) Субрегиональные объединения в Европе.
- 5) Причины глубины европейской интеграции в сравнении с другими регионами.

Тема 3. Региональная подсистема отношений в Восточной Азии – 2 часа

Цель занятия – изучить современную систему отношений в Восточной Азии.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Причины отсутствия единой региональной организации в Восточной Азии.
- 2) Китай и его подходы к региональным организациям.
- 3) Противоречия КНР и Японии.
- 4) Противоречия на Корейском полуострове.

Контрольные вопросы:

- 1) Причины отсутствия единой региональной организации в Восточной Азии.
- 2) Китай и его подходы к региональным организациям.
- 3) Противоречия КНР и Японии.
- 4) Противоречия на Корейском полуострове.

Тема 4. Региональная подсистема отношений Южной и Юго-Восточной Азии – 2 часа

Цель занятия – изучить современную систему отношений в Южной и Юго-Восточной Азии. Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Особенности системы отношений в Южной и Юго-Восточной Азии.
- 2) Деятельность АСЕАН и СААРК.
- 3) Сравнение АСЕАН и СААРК с ЕС.
- 4) Деятельность внешних игроков в Южной и Юго-Восточной Азии.

Контрольные вопросы:

- 1) Особенности системы отношений в Южной и Юго-Восточной Азии.
- 2) Деятельность АСЕАН и СААРК.
- 3) Сравнение АСЕАН и СААРК с ЕС.
- 4) Деятельность внешних игроков в Южной и Юго-Восточной Азии.

Тема 5. Региональная подсистема отношений на Ближнем Востоке – 1 часа

Цель занятия – изучить современную систему отношений на Ближнем Востоке.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Особенности системы отношений в регионе. Лига арабских государств.
- 2) Политика Ирана, Турции, Саудовской Аравии, Катара.
- 3) Особое положение Израиля в регионе.

- 4) Деятельность внешних игроков на Ближнем Востоке.

Контрольные вопросы:

- 1) Особенности системы отношений в регионе. Лига арабских государств.
- 2) Политика Ирана, Турции, Саудовской Аравии, Катара.
- 3) Особое положение Израиля в регионе.
- 4) Деятельность внешних игроков на Ближнем Востоке.

Тема 6. Региональная подсистема отношений в Америке – 2 часа

Цель занятия – изучить современную систему отношений на Американском континенте.
Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) «Доктрина Монро» и деятельность внешних игроков в Америке.
- 2) Деятельность ОАГ, противоречия внутри него.
- 3) НАФТА, УНАСУР, АЛБА.
- 4) Перспективы создания латиноамериканского аналога ЕС.

Контрольные вопросы:

- 1) «Доктрина Монро» и деятельность внешних игроков в Америке.
- 2) Деятельность ОАГ, противоречия внутри него.
- 3) НАФТА, УНАСУР, АЛБА.
- 4) Перспективы создания латиноамериканского аналога ЕС.

Тема 7. Региональная подсистема отношений в Африке и Океании – 1 часа

Цель занятия – изучить современную систему отношений в Африке, Австралии и Океании. Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Особенности регионального развития Африки. Различие ситуации в Северной и «Чёрной» Африке.
- 2) Африканский союз и его деятельность.
- 3) Деятельность внешних игроков в Африке.
- 4) Положение в Австралии и Океании.

Контрольные вопросы:

- 1) Особенности регионального развития Африки. Различие ситуации в Северной и «Чёрной» Африке.
- 2) Африканский союз и его деятельность.
- 3) Деятельность внешних игроков в Африке.
- 4) Положение в Австралии и Океании.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование знаний о работе функционирования региональных подсистем международных отношений, об особенностях развития отдельных регионов мира, о сходствах и различиях между ними.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об общих теоретических основах региональных подсистем, об их классификации; выявить основные аспекты создания региональных и субрегиональных организаций;

исследовать принципы работы региональных подсистем в на постсоветском пространстве, в Европе, Азии, Африке, Америке, Австралии и Океании; выявить сходства и различия в подсистемах отношений разных регионов мира.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины;

методику факторного и сравнительного анализов;

- основные принципы профессиональной экспертизы в области международных отношений;

- основы культуры мышления, анализа и восприятия научной информации в области международных отношений.

Уметь:

обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

применять методы системного анализа в ходе изучения проблем;

анализировать процессы развития, выявлять общее и различное в деятельности подсистем различных регионов;

разрабатывать предложения и рекомендации в рамках профессиональной экспертизы по международным проблемам;

проводить анализ информации в области международных отношений.

Владеть: принципами взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического, политического и культурного анализа;

статистическими методами обработки, анализа и интерпретации данных, характеризующих массовые явления и процессы;

экспертными навыками в рамках проведения прикладных исследований, консалтинга по международным проблемам;

основными терминами и приемами, позволяющими проводить эффективный анализ информации в международных отношениях.